



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

<p>Руководитель МО учителей начальных классов  26.08.2019</p>	<p>Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 215  Гилёва Е.А. 31.08.2019</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный русский язык»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023гг.)

Составитель:
МО учителей начальных классов

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению кружка «Олимпиадный русский язык» 1 - 4 классов МАОУ СОШ № 215 им. Д. А. Бакурова.

Для работы по курсу внеурочной деятельности, выбрана форма кружка, так как кружок - традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт. Дополнительный образовательный курс «Олимпиадный русский язык» рассчитан на 4 года обучения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему общеинтеллектуальных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год (1 час в неделю). 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю). Всего 135 часов.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

класс	кол- во занятий в неделю	кол-во часов	за год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34

4	1	34	34
всего			135

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Кружок создается из учащихся одной возрастной группы, имеющих повышенный интерес к русскому языку.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

3 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Личностные результаты

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

4 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Личностные результаты

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

1	Ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»:
2	Что такое речь устная. Речь письменная. Слово-название предметов. Явлений, признаков, действий. Знакомство с ребусами.
3	Уточнение представления детей о звуках. Понятие «фонема», «фонематический слух». Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Различие между звуками буквами.
4	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм
5	Гласные и согласные, их отличие. Роль ударения в слове.
6	Понятие «омограф». Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Поиск омографов в предложениях.
7	Упражнения в умении различать гласные и согласные по звонкости- глухости, твердости-мягкости. Уточнение знаний о шипящих согласных.
8	Знакомство с понятием «пантомима».
9	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Уточнение в правильном назывании букв и звуков. Запись слов в алфавитном порядке.
10	Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы. Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложений по интонации. Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарady.
11	Подбор пословицы к тексту. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в

	умении определять тему и основную мысль текста.
12	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способах проверки. Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнения в умении подбирать проверочные слова.
13	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
14	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары
15	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.
16	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.
17	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

2 класс

тема	содержание
Тема 1. Слово. Предложение	<p>Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).</p> <p>Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса).</p> <p>Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы.</p> <p>(Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь) — в форме игры «Веселые наборщики»: 1 этап — Кто быстрее; 2 этап — Корректоры за работой.</p> <p>Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).</p> <p>Работа над рисунками-иллюстрациями.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка. Игра «Кто больше».</p>
Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова	<p>Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.</p>
Тема 3. Родственные слова. Форма слова	<p>Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Узнай слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».</p> <p>Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву "Ю". / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных</p>

	<p>текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.</p>
<p>Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова</p>	<p>Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте. Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.</p>
<p>Тема 5. Слова, у которых несколько значений</p>	<p>Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка. Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.</p>
<p>Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук</p>	<p>Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала "Путешествие в страну Словарию"» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).</p>
<p>Тема 7. Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях</p>	<p>Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных). Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).</p>
<p>Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов.</p>	<p>Написание буквосочетаний чк, чн, нч Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов. Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал "Путешествие в страну Словарию"»</p>
<p>Тема 9. Обращение, как делаются слова с помощью приставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)</p>	<p>Обращение. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами). Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).</p>
<p>Тема 10. Сложные слова</p>	<p>Образование сложных слов с помощью основ слов. Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.</p>
<p>Тема 11.</p>	<p>Образование родственных слов с помощью приставок. Написание</p>

Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непронизносимый согласный в корне слова	разделительного ь после приставки. Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием. Выполнение заданий в Тетради.
<p>Формы проведения занятий</p> <p>Турниры, конкурсы, олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.</p> <p>Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка.</p>	

3 класс

тема	содержание
<p>Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика</p>	<p>Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.</p> <p>Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).</p> <p>Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение задач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.</p>
<p>Тема 2. Значение слова. Многозначные слова</p>	<p>Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.</p> <p>Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).</p> <p>Составление календаря выпусков «Устного журнала».</p>
<p>Тема 3. Имена существительные</p>	<p>Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»).</p> <p>Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания</p>
<p>Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы</p>	<p>Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.</p> <p>Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.</p>
<p>Тема 5. Устойчивые выражения</p>	<p>Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых</p>

	<p>выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.</p> <p>Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Выразительное чтение прозаических текстов. Определение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.</p>
<p>Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных</p>	<p>Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.</p>
<p>Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи</p>	<p>Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.</p> <p>Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.</p>
<p>Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола</p>	<p>Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.</p> <p>Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.</p>
<p>Формы проведения занятий</p> <p>Турниры, конкурсы, олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.</p> <p>Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка.</p>	

4 класс

тема	содержание
<p>Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова</p>	<p>Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.</p> <p>Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).</p> <p>Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 2 класса.</p> <p>Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).</p> <p>Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).</p>

	<p>Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.</p>
<p>Тема 2. Однородные предложения</p> <p>члены</p>	<p>От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.</p> <p>Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.</p> <p>Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.</p>
<p>Тема 3. Глагол</p>	<p>Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Организация книжной выставки. Чтение вслух.</p> <p>Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.</p> <p>Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.</p>
<p>Тема 4 Синонимы. Антонимы</p>	<p>Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.</p> <p>Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).</p> <p>Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).</p>
<p>Тема 5 Части речи</p>	<p>Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).</p> <p>Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.</p> <p>Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.</p> <p>Выполнение заданий в Тетради.</p> <p>Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132-135).</p> <p>Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в</p>

	текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».
Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения	Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами. Выполнение заданий в Тетради.
Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради. Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса). Подготовка проектных работ «Тайны русского языка» Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи	

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

Основные виды деятельности учащихся

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- решение заданий повышенной сложности;
 - участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»
 - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- творческие работы

Тематическое планирование

1 класс

№	Темы занятий	кол-во часов
1	Слово.	1
2-3	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов.	2
4-5	Выразительное чтение текстов.	2
6	Число слов-названий предметов.	1

7	Число слов-названий предметов.	1
8-9	Игра слов в тексте.	2
10	Родственные слова.	1
11-14	«Час занимательной грамматики».	4
15-16	Слова, которые случайно звучат одинаково.	2
17	«Путешествие в страну Словарию».	1
18-19	Значение слова.	2
20-22	Многозначность слова.	3
23-24	Шипящие звуки.	2
25-27	Трудности письма слов с шипящими звуками.	3
28-29	Турнир смекалистых	2
30-32	Неделя русского языка	3
33	Повторение	1
	Итого	33

2 класс

№	Темы занятий	кол-во часов
1	Слово. Предложение. Звук и смысл	1
2-3	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2
4	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	1
5	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте	1
6	Родственные слова. Форма слова	1
7	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов	1
8-9	Слова, которые случайно звучат одинаково	2
10	«Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык»)	1
11-12	Основное (прямое) значение слова	2
13	Несколько значений слов-названий действий и признаков	1
14	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
15	Трудности письма слов с шипящими звуками	1
16	Написание ци/цы в корне слова	1
17	Написание ы после ц в окончаниях	1
18	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	1
19	Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	1
20	Обращение.	1
21	Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	1

22	Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	1
23	Образование сложных слов	1
24-25	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	2
26-27	Непроизносимый согласный в корне слова	2
28-29	Олимпиадные туры	2
30-31	Турнир смекалистых	2
32-33	Неделя русского языка	2
34	Повторение	1
	Итого	34

3 класс

№	Темы занятий	кол-во часов
1-2	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2
3	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	1
4	Корни-омонимы	1
5	Значение слова. Переносное значение слова	1
6	Словотворчество авторов	1
7	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	1
8	Род и число имени существительного	1
9	Палиндромы – слова перевертыши	1
10-11	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2
12-13	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2
14	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	1
15-16	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	2
17	Пословицы и поговорки	1
18-19	Корни-омонимы	2
20	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	1
21	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	1
22	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	1
23	Второстепенные члены предложения.	1
24-25	Времена глагола	2
26-27	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2
28-29	Олимпиадные туры	2
30-31	Турнир смекалистых	2
32-33	Неделя русского языка	2
34	Повторение	1
	Итого	Итого

4 класс

№	Темы занятий	кол-во часов
1	Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	1
2	Почему мы так говорим	1
3-4	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	2
5	Беглые гласные в разных частях слова	1
6-7	Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	2
8-9	Однородные второстепенные члены предложения	2
10-11	Образование родственных глаголов с помощью приставки	2
12	Глаголы и их роль в тексте-описании	1
13	Синонимы и антонимы в пословицах	1
14	Омонимы. Многозначные слова	1
15-16	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных	2
17	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	1
18-19	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	2
20-21	Состав слова разных форм глагола	2
22-23	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	2
24	Состав основы предложения	1
25	Второстепенные члены предложения	1
26-27	Подготовка к олимпиаде	2
28-29	Олимпиадные туры	2
30	Турнир смекалистых	1
31	Неделя русского языка	1
32-34	Проектные работы «Тайны русского языка»	3
	Итого	34